



Puberbrein flits

Jaargang 1, nummer 2
10 februari 2011

Redactie:
Theo Herman
Josée Swaan

Op de eerste Puberbrein flits ontvingen wij een reactie van Robbert Timmer, die fijntjes opmerkte dat hij het niet eens is met de stelling dat een puber de voorkeur geeft aan tekst boven beeld. Dat klopt. Het moet natuurlijk zijn: een puber geeft de voorkeur aan beeld boven tekst. Dank je wel Robbert. Menno Drewes van Christoffel vult aan dat een 'aardige, toegankelijke docent' een wat 'magere' omschrijving is voor wat pubers belangrijk vinden. Hij vindt dat 'toegankelijke' beter vervangen kan worden door 'empathische'. Menno stelt dat je pas iets hebt aan een toegankelijke docent(e) zodra hij/zij daadwerkelijk iets toevoegt aan het welbevinden van de leerling, zonder de noodzakelijke begrenzing daarbij uit het oog te verliezen.

Tijdens de kick-off van het project Puberbrein op 1 februari jl. gaf Gerjanne Dirksen (Instituut Brein Centraal Leren) de deelnemers een inkijk in de laatste kennis over het puberbrein en wat dat voor de didactiek en begeleiding betekent. Vooral de dopamine quiz was een hit. Opvallend was dat er een gokelement in zat. Het blijkt namelijk dat dit gokelement dopamine-aanmaak stimuleert. Dat leidt weer tot extra activatie van hersenen, waardoor sterke neurale verbindingen ontstaan.

Tijdens deze lezing werd ingegaan op een experiment waarbij leerlingen in drie sessies per sessie tien ruimtelijke vragen moesten oplossen. In de eerste sessie scoorden de meeste leerlingen redelijk goed. Er werden gemiddeld vijf vragen goed opgelost. Na de eerste sessie kregen de leerlingen op drie verschillende manieren feedback:

- Neutrale feedback: 'Dat is een goede score'.
- Feedback op inspanning: 'Dat is een goede score. Je hebt er vast hard aan gewerkt'
- Feedback op intelligentie: 'Dat is een goede score. Je moet wel erg slim zijn'

De resultaten van de groep zogenoemde 'slimmeriken' in de volgende sessies waren slechter. De leerlingen die waren geprezen voor hun inspanningen scoorden beter. Zelfvertrouwen is dus niet het allerbelangrijkste. Conclusie: geef leerlingen feedback op hun inspanning en hun aanpak. Zij gaan zich dan meer inspinnen en laten zich niet uit het veld slaan, maar gaan zaken uitpuzzelen en zoeken naar mogelijke andere aanpakken.

En hoe geef je feedback aan onderpresteerders? Eveneens op hun inspanning en aanpak. Voer gesprekken over de overtuigingen die ze hebben.

Alle deelnemers van de kick-off is gevraagd om in de komende tijd te gaan experimenteren met leerlingen, in teams.

Op 14 april, tijdens de unit-studiedag, hopen we resultaten van die kleine experimenten te kunnen delen met iedereen.

14 april unit-studiedag, met o.a. aandacht voor het puberbrein